**Тема курсовой работы: Особенности проявления у младших школьников с ОНР III уровня дисграфии**

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| Глава 1. Научно-теоретические основы изучения особенностей проявления у младших школьников с ОНР III уровня дисграфии | 6 |
| 1.1. Особенности развития речи в онтогенезе | 5 |
| 1.2. Трактовка понятия ОНР и особенности развития письменной речи при ОНР | 11 |
| 1.3. Особенности проявления у младших школьников с ОНР дисграфии | 18 |
| 1.4. Направления логопедической работы по коррекции дисграфии у младших школьников с ОНР. | 20 |
| Заключение | 23 |
| Список использованных источников и литературы | 24 |

**Введение**

За последнее время значительно увеличилось число детей, которые сталкиваются с различными трудностями при обучении в начальной школе. Одной из актуальных проблем является нарушение письма. Письмо является одним из самых сложных психических процессов, в его структуру входят вербальные и невербальные средства общения.

Многие исследователи, такие как А. Н. Корнев, А. Ф. Спирова, Р. И. Лалаева, А. В. Ястребова, Р. Е. Левина, говорят о том, что письмо нарушается целостно, то есть как единый психический процесс.

Письмо лежит в основе всего процесса школьного обучения, если ребенок, не освоил навык письма, то он будет отставать в освоении всей школьной программы. Процесс овладения навыками письма сложен и включает в себя полноценное и своевременное формирование коры головного мозга, органов слуха и зрения, артикуляции, общей и мелкой моторики. По этой причине успешное обучение ребенка во многом зависит от его особенностей овладения процессом письма. Для младших школьников с общим недоразвитием речи, решение данной проблемы имеет большое значение.

Дисграфия является проявлением системного недоразвития речи и нарушения определённых неречевых функций, затрудняющих процесс овладения письмом, языковыми знаниями и умениями. Согласно мнению многочисленных учёных, нарушения письма базируются на совокупности дисфункций: дефектах устной речи, недостаточной сформированности психических процессов, недоразвитии пальчиковой моторики, нарушении ориентации в схеме тела, а также недостаточной сформированности чувства ритма, как в движениях, так и в речи.

*Объект исследования:* процесс развития у младших школьников письма.

*Предмет исследования:* особенности развития у младших школьников с ОНР III уровня процесса письма.

*Цель исследования:* изучить специфику развития у младших школьников с ОНР III уровня процесса письма.

*Задачи исследования:*

* провести анализ специальной литературы по проблеме исследования;
* рассмотреть теоретические подходы к классификациям и исследованиям дисграфии;
* теоретически обосновать особенности развития у младших школьников процесса письма;
* определить особенности развития у младших школьников с ОНР III уровня процесса письма;

*Методы исследования:* теоретический (изучение и анализ научно-методической литературы по проблеме исследования).

|  |
| --- |
| **Глава 1. Научно-теоретические основы изучения особенностей проявления у младших школьников с ОНР III уровня дисграфии** |
| **1.1. Особенности развития речи в онтогенезе** |

Речь — историческая форма [общения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) людей с помощью [языковых](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AF%D0%B7%D1%8B%D0%BA) конструкций, которые создаются на основе определённых правил. Сложность овладения речью состоит в совершенном овладении знаками языковой культуры.

Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка происходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

Являясь непосредственным воплощением мышления, язык вмещает в себя все познавательное богатство человека в индивидуальном и общественном аспекте и закрепляет в материальной форме его индивидуальное и общественное сознание. При таком подходе язык можно понимать как систему, в которой лежит восприятие мира, как культуру народа.

Сложным переходом от общих языковых норм к их конкретному использованию приводят к тому, что речевые процессы очень поздно достигают своего максимума. Согласно многочисленным исследованиям, наилучшие речевые результаты фиксируются в возрасте 35-40 лет. До этого речевые навыки развиваются и совершенствуются, проходя определенные периоды овладения функциями и формами.

В раннем возрасте, особенно в первой его половине, ребенок только начинает входить в мир социальных отношений. Через общение с мамой и папой он постепенно овладевает нормативным поведением.

В развитие по двум : понимание и формируется ребенка.

подчинено . Существует период ее – три года. По стадии развития и и требует .

*Ребенок три становления :*

1. *или дофонемный* – от до 1,5 – 2 лет.
2. *самостоятельной*  – от до 7 лет.
3. *Этап и развития*  – период.

Чем ребенка, тем ему во с детьми и , тем обучение в и к жизненным . возраст благоприятным для грамотной, , речи, что условием ребёнка.

это индивидуального на жизненного .

Развитие также закономерностям, учитывать в с , и особенно при их « ошибок».

является в онтогенезе этапов, различаются по средствам .

развития занимались как А.А. Леонтьев, И.Н. , Г.В. , А.Н. Гвоздев и др.

*А. Н. четыре в речи :*

1. - до одного ;
2. этап языком - до 3 лет;
3. - до 7 лет;
4. .

**Подготовительный (с рождения до 1)**

На этапе к овладению . С рождения у голосовые : и плач, развитию и движений 3-х аппарата: , , артикуляционного.

2 ребенок на голос . 2 месяцев . С 5 месяцев звуки, у артикуляционные губ и подражать. какого-то ведет к навыка. С 6 лепет: подражания слоги, в все элементы .

Во 2-м полугодии отдельные и их с предметами или . В это он реагирует на воздействия: , , слова. Все это временных ( слов и на ).

В возрасте 7-9 начинает за все более и сочетания .

С месяцев на слова от и интонации . В это , особо приобретают , в формируется (правильная , подражание ). К 1-го появляются .

**Преддошкольный (от 1 до 3 лет)**

С у первых подготовительный и этап речи. У особое к окружающих. Он и охотно за и сам произносит . При малыш , переставляет их , , опускает.

ребенка характер. и тем же или звукосочетанием он и предмет, и , и .

С полутора лет обобщенный . возможность объяснения , знаний, слов.

На 2- и 3-го у ребенка накопление . слов все определенными.

К 2-м практически употребления и множественного , времени и , используют окончания.

К 3- года у начинает строй . В это понимание значительно возможности.

**(от 3 до 7 лет)**

На у большинства еще неправильное . На периода от 3 до 7 лет у все развивается контроль над , умение его в возможных . словами, восприятие.

В продолжается словарного . словарь к 4-6 достигает . Значения еще уточняются и во . Параллельно с идет и строя , овладевают . После 3 лет усложнение ребенка, ее . Это ведет к предложений.

4- года в речи и предложениями.

На 5-м дети структурой и предложений.

К 7 у оказываются все грамматические .

**этап (от 7 до 17 )**

особенность у детей на по сравнению с - это ее усвоение. звуковым , грамматические высказываний. при этом виду - речи.

В происходит речи - от и различения до использования средств.

, этапы не строгих, . Каждый из них в последующий.

Для процесс детей и правильно, условия. :

1. быть и здоровым;
2. умственные ;
3. нормальный и ;
4. обладать активностью;
5. в речевом ;
6. полноценное .

Таким , (своевременное и ) развитие ему постоянно понятия, знаний и об мире. Так же тесно с и подчиняется .

**1.2. Трактовка ОНР и развития при ОНР**

**Общее (ОНР) -** это всех , при различных расстройствах у с интеллектом и .

ОНР появился в 50 [XX века](https://ru.wikipedia.org/wiki/XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA). Данный был Р.Е. [Левиной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B0,_%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B0_%D0%95%D0%B2%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) и коллективом НИИ дефектологии (Н. А. , Г. А. , Л. Ф. Спирова, Г. И. и др.). понятие и используется при групп .

с I и II уровнем в общеобразовательном редко. , как правило, у с III речевого , так как при формах ОНР оказываются не в письмом. Для детей к речи , в течение лет, по формированию их .

Обиходная с III уровнем достаточно и не грубых в запасе, фраз и их . Ребенок на вопросы, рассказ по , пересказать , о волнующих его , т.е. высказывание в ему темы.

в обусловленной ( развернутых , по определенной ) у детей развитие .

Ребенок с III развития словарным , он не значений самых и поэтому их, , заменяет, . сформированность речи к , заменам или , к ошибкам в , и др.

У детей с ОНР в отмечаются , с несформированностью языка, а :

1. в предложно-падежном ;
2. в согласовании и прилагательных, , и т.д.;
3. Раздельное и слитное ;
4. Различные предложения: слов, ; пропуск ; написание ; определение и т.д.;
5. Различные состава (« » слова, и слогов и т.д.).

В детей также , недописывание или лишние , ошибки в отдельных .

Все перечисленные , с недоразвитием и сторон , у детей с ОНР на количества ошибок, сформированностью у о звуковом .

Самостоятельные учащихся с ОНР (, ) имеют ряд , касающихся как (недостаточная , и логичность ), так и адекватного , грамматических и .

Как известно, с речью на дошкольного необходимый , овладевают . У них также к овладению и синтезом . Но у с разными патологии в развитии . Поэтому неспособными письмом и .

симптомами специфические (т.е. не с орфографических ) , которые характер, и не связано с или сенсорного или с нерегулярностью его .

*И.Н. Садовникова специфических речи, их на 3 :*

1. *Ошибки на и слога:*

* и слогов - не в составе его компонентов.
* букв в . - при стечении .
* букв и выражением последовательности в .
* Персеверации ( на буквах и ).
* (упреждение, ): , а реже - - вытесненную в .
* Смешения . на то, что ученик в слова , но для его выбрал . Это бывает в : при нечётком и звонких, и согласных; при связи и зрительным ; при нечётком , которые в написании.

В совпадает элемента . После элемента не дальше движения . Он или передаёт элементов, или следующий .

1. *на уровне* :

* написание наблюдается, или начальная напоминает , или местоимение, при согласных.
* слов: предлога или с словом; двух . В тяжёлых все в предложении в .
* Морфемный - словообразование при и суффикса.
* слов, слияние и разрыв из них.

1. *на уровне и :*

* Отсутствие в начале .
* точки в .
* Неправильная в предложении или : правильно категории и ; неправильный в предложении.

дисграфии в наиболее классификацию, кафедры им. А. И. Герцена (в - Р.И. ). В основе ее определенных письма.

*виды :*

1. *дисграфия* - произношения в . Отражаются - дислалия или , пропуски, .
2. *на почве анализа и* . В ее лежит форм и (анализ на , предложений на , на слоги и , фонематический во его разновидностях).

: согласных при их ; гласных; и слогов; или слогов; слов в или их написание, часть с предыдущим, а с словом; предложения; предлогов, приставок; и более в с упрощением их .

1. *на основе распознавания*. с слуховой и звуков. в сходных .
2. *дисграфия*. с зрительного , и синтеза, а представлений. в и искажениях на . Чаще - в различении букв. же зеркальное ; написание . Оптические нарушениями , . Существует на и вербальные .
3. *Аграмматическая*  несформированностью (морфологических и ).

аграмматизмов:

1) на текста: текста, , искажение ;

2) на уровне ( ): пропуск предложения, слов в , причинно-следственных ;

3) на словосочетаний и ( ).

Это нарушение и : нарушение ; нарушение и глагола в и ; нарушение и прилагательного в , , падеже, в роде; глаголов и вида; прилагательных от ; использование ; неверное детенышей ; использования и числа.

Как , в чистом крайне , всего это видов . дисграфии с или дислексией.

, дисграфия из проявлений речи, все стороны ребенка и , принимающие в .

**1.3. Особенности у школьников с ОНР**

В годы детей, с осваивают как предмет. на невнимательность , , нежелание . В школе так же часто с ошибками у при .

Это связано с тем, что на нарушения ( ) являются дефектами у младшего . Эффективная , выявление , определение ее и механизмов, от иных чрезвычайно для системы по коррекции , по предупреждению и дезадаптации в .

школьники с речи () довольно учащихся . Имеющиеся у них недостаточности школьной по языку.

методики для письма с ОНР III уровня. методики, по Т.Б. :

«*Слуховой* » – предлагается , далее текст под ;

« *с печатного* » – предлагается на карточке, он себе в ;

« *письмо, по сюжетной* » – предлагаются , по он составляет .

методика цель:

* формирования у школьников с ОНР III , ошибок (замены , или графически );
* особенностей у младших с ОНР III , анализ моделирования слова (, , вставки , , персеверации);
* формирования у школьников с ОНР III , ошибок синтаксической (отсутствие в предложения, в начале его, между или неадекватных в слов).

выявляют письма, а ошибок , графического структуры и маркирования предложения .

**1.4. Направления по коррекции у школьников с ОНР.**

различных была авторами, так И. Н. , Е. В. , Л. Г. Парамонова по устранению , , аграмматической и и дисграфии. В по преодолению внимание имеющихся в речи .

И. Н. утверждает, что для используются письма, а должна с пространственно-временых , и на , лексическом и .

Мазанова Е. В. пособий для видов : на почве анализа и , и акустической .

Л. В. и Серебрякова Н. В. , что у с псевдобульбарной на занятиях , , развивать и моторику; , правильные звуков, звуков на материале, , интонационную и формировать устную .

об особенностях у младших с ОНР III и псевдобульбарной позволяют принципы, и систему .

Так, коррекционная осуществляться на принципов.

1. подхода учета , соотношения и симптомов; над и письменной в строгой , во , а также с между речи (, , лексико-грамматический).

2. реализуется коррекционной на весь и не речевых , у обследованных .

3. дифференцированного : методов, , воздействия от и степени , от структуры , от сопутствующих процессов, а от ребенка.

4. формирования и исправления , учитывающий , как постепенное и функций , речевой , а постепенное задач и .

5. Принцип коррекционных .

6. гибкого видов и работы (, , фронтальных ).

образом, из условий ошибок и развитие , процессов, и сторон , а зрительно-пространственных . В коррекции у детей должен комплексный , устранение не ошибок, но и и слухового , памяти, , сферы.

В проведенной были все задачи, а , проанализированы по проблеме (А. Р. , О. В. Правдина, Л. В. , Е. М. , Е. Ф. Соботович, Р. И. , И. Н. и др.), рассмотрены к классификациям и , изучены младших с недоразвитием III дизартрии.

были и содержание по коррекции у школьников с речи III с .

Анализ показал, что о нарушений у школьников с ОНР III достаточно .

данные в специальной , о том, что нарушения в находят на письме в ошибок. На можно , что у детей недостаточно моторная , процессы, и стороны , речи, а сформированы и графо-моторные .

образом, , что у детей с ОНР III , все компоненты , в свою к возникновению — различным .

**Список и литературы**

1. , Л. В. и коррекция и письма у [Текст] / Л. В. . - СПб. : «СОЮЗ», - 203 с.
2. Г.А. Методика детей с . Вопросы : Учебно–методическое . – СПб.: «» 2008. – 133 с.
3. , Л.С. дефектологии / Л.С. // . соч.: В 6 т. / Под ред. Т.А. Власовой. - М.: , – Т. 5. – 368 с.
4. Гайдина, Л. И. Исправление нарушений письменной речи. 1— 4 классы [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. А. Обухова. — М. : ВАКО, 2007. — 112 с.
5. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения / Под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
6. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени: Методическое пособие./ О.В. Елецкая – СПб.: Речь, 2006. – 180 с.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.
8. Коваленко, О. М. Коррекция нарушения письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы [Текст] : учебнометодическое пособие / О. М. Коваленко. — М, 2008. — 182с.
9. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] / А.Н. Корнев . - СПб.: Речь, 2003.-330 с.
10. Лалаева, Р. И., Венедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. Сан.- Петербург: Изд-во «Союз», 2003. 189 с.
11. Лалаева, Р. И. Логопатопсихология [Текст] : учеб. пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 285 с.
12. Левина, Р. Е. О генезисе нарушений письма у детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Р. Е. Левина // Вопросы логопедии. — М. : Просвещение, 1959. — С. 207 — 252.
13. Логинова Е.А. К проблеме детской дисграфии [Текст] / Е.А. Логинова // VI Царскосельские чтения: материалы международной научно-практической конференции / Под. ред. проф. Скворцова В.Н., СПб, 2002. - С. 142 - 144.
14. Лукашенко, М. Л., Дисграфия: исправление ошибок при письме. Практическая методика устранения недостатков правописания у школьников младших классов [Текст] / М. Л. Лукашенко, Н. Г. Свободина. — М. : Эксмо, 2004 — 126 с.
15. Лурия, А. Р. Очерки психофизиологии письма [Текст] / А. Р. Лурия // Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. — М. : Издательский центр "Академия", 2002. — С. 10—77.
16. Лурия, А. Р. Психологическое содержание процесса письма [Текст] : в 2-х т. / А. Р. Лурия // Хрестоматия по логопедии том 2. М. : Издательский центр «Академия», 1950. — С. 17 — 23.
17. Парамонова, Л. Г. Дисграфия: диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Л. Г. Парамонова. - СПб. : ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2006. - 128 с.
18. Поваляева, М. А. Справочник логопеда [Текст] / М. А. Поваляева. - Ростов-на-Дону : «Феникс», 2002. - 448 с.
19. Правдина, О. В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. — М. : "Просвещение", 1973. - с. 272.
20. Садовникова, И. Н. Нарушения письма и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. М.: 2006. 306 с.
21. Сергеева, Е. Е. Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОНР - это обучение и воспитание в коррекционной группе / Е. Е. Сергеева // Логопедия сегодня. 2008. № 2. С. 52-64.
22. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексии и дисграфии) // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учреждений: В 2 тт. Т. II / Под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Издательство «ВЛАДОС», 1997. – 656 с.
23. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. М. : Гном. Пресс, 2001. 89 с.
24. Филичева Т. Б. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи / Филичева Т. Б., Туманова Т. В. // Логопедия. – 2006. - № 2. – С. 57-68.
25. Хватцев М. Е. Логопедия. Учебное пособие для ВУЗов. В 2-х книгах. Кн.2. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. –292 с.
26. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление [Текст] / Л. С. Цветкова. — М. : Юристъ, 2005, — С. 132 — 175.
27. Цукерман Г.А., Обухова О.Л. Развитие письменной речи младших школьников средствами обучения // Культурно-историческая психология. – 2014. –Том 10. –№ 1. –С. 34–42.
28. Чиркина, Г. В., Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей / Г. В. Чиркина, Т. Б. Филичева. М. : 2005. 159 с.
29. Ястребова, А. В., Бессонова, Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В . Ястребова, Т. П. Бессонова. М. : АРКТИ, 2007. 360 с.
30. Яковлева, Н. Н. Коррекция нарушений письменной речи [Текст]: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб. : СПбАППО, 2004. - 172 с.